

## **CRITERI VALUTAZIONE FINALE ANNO SCOLASTICO 2019-2020**

### **PREMESSA**

❖ Visti i riferimenti normativi essenziali:

- D. Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";
- DPR 8 marzo 1999, n. 275, recante "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 21, della legge 15 marzo 1999, n. 59";
- Legge 10 marzo 2000, n. 62, recante "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione";
- D. Lgs. 19 febbraio 2004, n. 59, "Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione" e, in particolare, gli articoli 8 e 11 relativi alla valutazione, scrutini ed esami.
- DPR 20 marzo 2009, n. 89, "Revisione Ministero dell'Istruzione, dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133";
- DPR 22 giugno 2009 n. 122, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169;
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";
- D.M. 16 novembre 2012 n. 254, concernente "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89";
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 66' recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- DM 03 ottobre 2017, n. 741, concernente l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione



- DM 03 ottobre 2017 n. 742, concernente la certificazione delle competenze per il primo ciclo di istruzione;
- Nota Ministeriale 8 marzo 2020, n. 279 Istruzioni operative su Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8;
- D.L. 17 marzo 2020, n. 18, recante "Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19", convertito con modificazioni dalla legge 24 aprile 2020, n. 27 e in particolare l'articolo 87, comma 3-ter e l'articolo 73, comma 2-bis;
- Nota Ministeriale 17 marzo 2020, n. 388 recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";
- D.L. 8 aprile 2020, n. 22, recante "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato", e, in particolare, l'articolo 1, comma 4;
- O.M. 16 maggio 2020 n. 9 concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.

❖ Considerati:

- Criteri di valutazione deliberati dal Collegio docenti in data 27/05/2020 e pubblicati sul sito web dell'Istituto;
- Documento di valutazione nella didattica a distanza, elaborato e approvato dal Collegio docenti in data 27/05/2020 pubblicato sul sito web dell'Istituto.

❖ Tenuto conto che:

- "La valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze";
- L'esame di Stato delle studentesse e degli studenti coincide, nell'anno scolastico 2019-20, con la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe, comprendente anche un elaborato prodotto dall'alunno, su un argomento concordato con gli insegnanti.

Il Collegio Docenti condivide e approva quanto segue.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi, tenendo conto del percorso scolastico triennale, delle valutazioni conseguite nelle singole discipline, nell'ultimo anno del triennio sulla base dell'attività didattica in presenza e a distanza, e dell'elaborato, scritto e presentato oralmente.

## I. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

- Situazione di partenza
- Progresso negli obiettivi didattici
- Metodo di studio
- Impegno e partecipazione
- Apprendimento
- Autonomia e grado di consapevolezza

### I. Griglia di valutazione del percorso triennale

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE														
<b>1) SITUAZIONE DI PARTENZA</b>	<u>PARTITO/A DA UNA SITUAZIONE INIZIALE GLOBALMENTE</u> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">SOLIDA</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">CONSISTENTE</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">BUONA</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ADEGUATA</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">SUFFICIENTE</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">INCERTA</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">LACUNOSA</td></tr> </table>	SOLIDA	CONSISTENTE	BUONA	ADEGUATA	SUFFICIENTE	INCERTA	LACUNOSA	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table>	10	9	8	7	6	5	4
SOLIDA																
CONSISTENTE																
BUONA																
ADEGUATA																
SUFFICIENTE																
INCERTA																
LACUNOSA																
10																
9																
8																
7																
6																
5																
4																
<b>2) PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI</b>	<u>HA REGISTRATO RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA</u> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">ECCELLENTI PROGRESSI</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">NOTEVOLI PROGRESSI</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">RILEVANTI PROGRESSI</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">APPREZZABILI PROGRESSI</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">PROGRESSI</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">INCONSISTENTI TENTATIVI DI PROGRESSO</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">NON SI SONO REGISTRATI PROGRESSI</td></tr> </table>	ECCELLENTI PROGRESSI	NOTEVOLI PROGRESSI	RILEVANTI PROGRESSI	APPREZZABILI PROGRESSI	PROGRESSI	INCONSISTENTI TENTATIVI DI PROGRESSO	NON SI SONO REGISTRATI PROGRESSI	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table>	10	9	8	7	6	5	4
ECCELLENTI PROGRESSI																
NOTEVOLI PROGRESSI																
RILEVANTI PROGRESSI																
APPREZZABILI PROGRESSI																
PROGRESSI																
INCONSISTENTI TENTATIVI DI PROGRESSO																
NON SI SONO REGISTRATI PROGRESSI																
10																
9																
8																
7																
6																
5																
4																
<b>3) METODO DI STUDIO</b>	<u>IL METODO DI STUDIO RISULTA</u> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">EFFICACE, AUTONOMO E PERSONALIZZATO</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">PRODUTTIVO ED EFFICACE</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">PRECISO, AUTONOMO E ORDINATO</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ADEGUATO</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ACCETTABILE</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">POCO PRECISO E NON AUTONOMO</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">NON APPLICATO, IMPRODUTTIVO E/O MANCANTE</td></tr> </table>	EFFICACE, AUTONOMO E PERSONALIZZATO	PRODUTTIVO ED EFFICACE	PRECISO, AUTONOMO E ORDINATO	ADEGUATO	ACCETTABILE	POCO PRECISO E NON AUTONOMO	NON APPLICATO, IMPRODUTTIVO E/O MANCANTE	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">10</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table>	10	9	8	7	6	5	4
EFFICACE, AUTONOMO E PERSONALIZZATO																
PRODUTTIVO ED EFFICACE																
PRECISO, AUTONOMO E ORDINATO																
ADEGUATO																
ACCETTABILE																
POCO PRECISO E NON AUTONOMO																
NON APPLICATO, IMPRODUTTIVO E/O MANCANTE																
10																
9																
8																
7																
6																
5																
4																

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE
<b>4) IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b>	<u>HA MANIFESTATO UN IMPEGNO</u>	
	SERIO, COSTANTE, CURATO E RESPONSABILE CON PARTECIPAZIONE ATTIVA, INTERESSATA E COSTRUTTIVA	<b>10</b>
	SERIO, ACCURATO E COSTANTE CON PARTECIPAZIONE ATTIVA E COERENTE	<b>9</b>
	SERIO E ADEGUATO CON PARTECIPAZIONE COERENTE	<b>8</b>
	ACCETTABILE, CON PARTECIPAZIONE INTERESSATA	<b>7</b>
	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE ACCETTABILI	<b>6</b>
	DISCONTINUO E NON SEMPRE ADEGUATO ALLE RICHIESTE, CON PARTECIPAZIONE SUPERFICIALE	<b>5</b>
	IMPEGNO MANCANTE E PARTECIPAZIONE DI SCARSO INTERESSE	<b>4</b>
<b>5) APPRENDIMENTO</b>	<u>SI RISCONTRA UN APPRENDIMENTO</u>	
	CONSOLIDATO, SICURO, CON CONOSCENZE APPROFONDITE E PERSONALIZZATE	<b>10</b>
	SICURO E CRITICAMENTE APPRESO	<b>9</b>
	SODDISFACENTE	<b>8</b>
	BUONO MA NON SEMPRE APPROFONDITO	<b>7</b>
	SUFFICIENTE	<b>6</b>
	FRAMMENTARIO	<b>5</b>
	MOLTO DIFFICOLTOSO	<b>4</b>
<b>6) AUTONOMIA E GRADO DI CONSAPEVOLEZZA</b>	<u>NELL'ORGANIZZAZIONE DELLE PROPRIE ATTIVITA' HA RAGGIUNTO UN GRADO DI AUTONOMIA</u>	
	NOTEVOLE	<b>10</b>
	APPREZZABILE	<b>9</b>
	BUONO	<b>8</b>
	ADEGUATO	<b>7</b>
	ACCETTABILE	<b>6</b>
	INCERTO	<b>5</b>
	NON ADEGUATO	<b>4</b>

## **II. VALUTAZIONI DISCIPLINARI NELL'ULTIMO ANNO DEL TRIENNIO**

La valutazione, a conclusione dell'anno scolastico, comprenderà l'intera esperienza scolastica dell'alunno, in presenza e a distanza, tenendo conto:

- dei voti precedenti il 5 marzo 2020;
- delle valutazioni delle prove scritte/orali on line;

- delle valutazioni relative alle competenze acquisite nella didattica a distanza.

**II. Griglia per la valutazione degli obiettivi raggiunti nell'ultimo anno  
 (media delle votazioni delle singole discipline)**

PARTECIPAZIONE	Partecipa alla vita scolastica in modo attivo e proficuo
	Mostra attenzione e partecipazione costanti
	Evidenzia una partecipazione e un'applicazione incostante e/o settoriale
	Interviene ma non sempre a proposito / non interviene
IMPEGNO	Assolve gli impegni scolastici in modo approfondito e accurato
	Si applica con costanza in tutte le discipline
	Evidenzia un interesse e un impegno parziale e/o settoriale
	Pur sollecitato, non sempre esegue i compiti assegnati e/o è motivato in classe
METODO DI STUDIO	Organizza il proprio lavoro in modo personale e attivo
	Organizza il proprio lavoro non sempre in modo adeguato
	Incontra difficoltà ad organizzare il proprio lavoro

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE E/O ORALI NELLA DIDATTICA A DISTANZA**

<b>PUNTEGGIO→</b>	<i>Eccel- lente (10)</i>	<i>Ottimo (9)</i>	<i>Distin- to (8)</i>	<i>Buono (7)</i>	<i>Suffi- ciente (6)</i>	<i>Insuffi- ciente (5-4)</i>
<b>INDICATORE</b>						
<b>A.</b> Padronanza del Linguaggio e dei Linguaggi specifici						
<b>B.</b> Rielaborazione, Metodo di Studio e Problem Solving						



<b>C. Completezza e Precisione</b>						
<b>D. Competenze Disciplinari</b>						
<b>E. Interesse, cura, approfondimenti, consegne, interazione nella DaD</b>						

### **III. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO PRESENTATO IN MODALITA' TELEMATICA**

L'elaborato, strumento per valorizzare il percorso dell'alunno, consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e deve trattare in modo integrato più discipline. Consegnato e presentato prima dello scrutinio finale, completa il quadro valutativo dell'alunno.

<b>INDICATORI</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
1. Originalità dei contenuti							
2. Coerenza con l'argomento assegnato							
3. Chiarezza espositiva nella composizione dell'elaborato							
4. Chiarezza espositiva nella presentazione orale.							
5. Capacità di argomentazione							
6. Capacità di problem-solving							
7. Capacità di Pensiero Critico e Riflessivo							
8. Capacità di sintesi							

### **Griglia di valutazione per la corrispondenza tra voto-giudizio e caratteristiche dell'elaborato**

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10	Elaborato originale, che evidenzia grande creatività. Conoscenze complete, approfondite, sicure, capacità di applicazione delle conoscenze anche in contesti diversi; notevoli competenze acquisite in ogni area; uso sicuro e controllato dei linguaggi specifici e di quelli non verbali; espressione ricca, controllo dei vari strumenti di comunicazione; assoluta capacità di argomentazione e sintesi; collegamenti interdisciplinari sicuri e autonomi. In possesso di un pensiero critico e riflessivo ben strutturato orientato al problem solving.
9	Elaborato originale, che denota creatività. Conoscenze approfondite e capacità di utilizzo in contesti diversi, con elaborazione personale; espressione sicura, uso del linguaggio corretto e preciso; ottime competenze acquisite in ogni area; notevole capacità di sintesi, di argomentazione e di collegamenti interdisciplinari autonomi. Pensiero critico e riflessivo ben strutturato orientato al problem solving.
8	Elaborato originale e coerente con l'argomento assegnato. Buone conoscenze e



	capacità di esporre con chiarezza i contenuti, o di farne una sintesi efficace; spunti di elaborazione personale; linguaggio appropriato nelle scelte lessicali; sicurezza nei collegamenti interdisciplinari. Competenze acquisite in ogni area; Pensiero critico e riflessivo strutturato.
7	Elaborato non troppo originale ma coerente con l'argomento assegnato. Conoscenza analitica dei contenuti essenziali, espressi con linguaggio globalmente appropriato; esposizione chiara, con qualche spunto personale e capacità di semplici collegamenti interdisciplinari. Competenze acquisite in molte aree. Accettabile capacità di sintesi e di pensiero riflessivo.
6	Elaborato coerente con argomento assegnato. Conoscenza dei contenuti fondamentali e capacità di evidenziare l'aspetto pluridisciplinare, anche con riferimenti non sempre puntuali o solo per alcune discipline dove si registrano sufficienti competenze; terminologia accettabile, esposizione non ancora ben organizzata.
5	Elaborato non troppo originale e coerente con l'argomento assegnato. Conoscenze superficiali o lacunose; terminologia semplificata o ridotta, esposizione incerta, difficoltà nei collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
4	Elaborato non frutto di lavoro personale e/o non coerente con l'argomento assegnato. Conoscenze fortemente lacunose; gravi difficoltà a focalizzare argomenti o problemi; linguaggio improprio, stentato, esposizione non strutturata.

### LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI CON DSA

È effettuata sulla base del Piano Didattico Personalizzato (PDP), al fine di valutarne il processo formativo in rapporto alle potenzialità, ai livelli di apprendimento e all'autonomia. È consentito l'uso di attrezzature tecniche, sussidi didattici e ogni altra forma di ausilio necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico.

### VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale è deliberata dal Consiglio Classe in sede di scrutinio finale. La valutazione finale, espressa con votazione in decimi, sarà il risultato di una **media ponderata** in riferimento all'intero percorso scolastico della secondaria di primo grado, alle valutazioni disciplinari dell'ultimo anno del triennio e all'elaborato consegnato e presentato.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione, ottenendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

### ATTRIBUZIONE DELLA LODE

In relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico triennale, il Consiglio di classe, con deliberazione all'unanimità, può attribuire la lode all'alunno che consegue una valutazione finale pari a dieci decimi.

### CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe redige la certificazione delle competenze per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione.

### PUBBLICAZIONE ESITI D'ESAME

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto, entro il 30 giugno 2020.



### **DOCUMENTAZIONE ALLA FAMIGLIA**

A seguito dello scrutinio finale, alle famiglie degli alunni, che abbiano conseguito il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione, sarà consegnata la seguente documentazione:

- Certificato sostitutivo del diploma;
- Certificazione delle competenze redatta dal Consiglio di Classe e sottoscritta dal Dirigente Scolastico.

- I. VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE
- II. VALUTAZIONE DELL'ULTIMO ANNO DEL TRIENNIO (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE, SIA IN PRESENZA CHE DAD)
- III. VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

---

**VALUTAZIONE FINALE ...../10 (IN DECIMI)**